

Verksamhetsbesök förskolan Fogdegatan 60

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Förskola: förskolan Fogdegatan 60

Deltagande ledamöter: Johan Nordlander, Carl-Erik Jonsson, Linda Hagman

Deltagande tjänsteperson: Lina Brage

Besöksdatum: 2025-05-12

Länk till förskolans webbplats: [Fogdegatan 60](#)

Inledning från skolledningen

Skäggetorp är uppdelat i två rektorsområden, Skäggetorp 1 med förskolorna Nygårdsvägen 15, Storgården 58 och Stiglötsgatan 5 och Skäggetorp 2 med förskolorna Fogdegatan 60, Stiglösgatan 33, Skattegården 72 A och Skattegården 72 B. Skattegårdens förskolor blir från höstterminen en enhet med båda förskolorna med det gemensamma namnet Skattegården 72. Knutet till Skattegårdens förskola finns en mobil förskoleavdelning i form av förskolebuss.

På förskolorna i Skäggetorp 2 finns en total kapacitet på 374 platser och i dagsläget är 320 barn inskrivna. Rektor har 2 biträdande rektorer som arbetar operativt. Det är totalt 73 medarbetare varav 51 barnskötare och 18 förskollärare (24,6%), 2 kockar och 2 ekonomibiträden.

På förskolan Fogdegatan 60 finns 86 platser fördelade på 2 avdelningar för yngre barn i en byggnad, och 3 avdelningar för äldre barn i en byggnad. Sökbilden till förskolan är god och just nu är alla platser fyllda.

Rektor beskriver att även om det är 2 rektorsområden i Skäggetorp arbetar man aktivt för att hålla ihop området och se det som ett Skäggetorp. Man har gemensamt utvecklingsarbete och ett stort samarbete mellan alla förskolor. De 5 försteförskollärarna i området arbetar gemensamt som en grupp med gemensamt uppdrag. Rektor beskriver att man lagt förskollärarnas planeringstid på samma tid så det finns möjlighet till gemensamma möten. Personalmöten är även samma tid och varje vecka och detta tillsammans med den veckovisa reflektionstiden i arbetslagen har varit framgångsrikt för att kunna planera tillsammans och få en samsyn kring exempelvis bemötande och förhållningssätt.

Ett arbete pågår för att öka andelen förskollärare i Skäggetorp. Från höstterminen 2025 finns det möjlighet för förskollärarna i Skäggetorp att studera 10% av sin arbetstid för att utvecklas i sin yrkesroll och från 2025 har även en extra studiedag införts i området. Den extra

studiedagen införs för att kunna lära och samverka kring de behov och utmaningar som finns i området.

Förskolans arbete med maximalt lärande, kunskap och kompetens

I Skäggetorp har man ett gemensamt prioriterat resultatmål: *Varje barn ökar sin förmåga att delta i ett samtal på svenska*. Skäggetorp är ett mångkulturellt område och endast ett fåtal barn per förskola har svenska som modersmål. Barnen på förskolan behöver mycket språklig stimulans och det är flera barn som är i behov av särskilt stöd och fler som får diagnoser, berättar rektor. Medarbetarna får kompetensutveckling för att skapa goda förutsättningar för barnen att utvecklas. Språkutvecklande arbetssätt har Skäggetorp arbetat mycket med. Rektor beskriver att de haft förmånen att specialpedagog och logoped varit ute i varje arbetslag, observerat, gett återkoppling och stöd. Alla medarbetare har medvetenhet i vad språkutvecklande förhållningssätt är, beskriver rektor, och varje barn möter vuxna som använder ett språkutvecklande förhållningssätt över hela dagen, vilket är Skäggetorps gemensamma prestationsmål.

Det finns en del utmaningar kring att fylla på kompetens hos medarbetare bland annat i svenska språket. Flerspråkigheten berikar om även svenskan är god. Medarbetare har gått språkutbildning och där har intresset varit stort. De som haft behov har varit positiva till utbildningen och vill gärna fortsätta. Rektor beskriver att hon ser en utveckling av förskolorna som språkutvecklande arbetsplatser där medarbetarna mer prestigelöst tar hjälp av varandra.

Fogdegatans styrka, med högt resultat under flera år i observationsmaterialet, är att barnen visar intresse och nyfikenhet för språk och matematik, beskriver rektor. Resultatet har även visat att ett fortsatt arbete behöver göras i att utveckla barnens förmåga att kommunicera och resonera, vilket ligger till grund för resultatmålet. Rektor beskriver att man ser liknande resultat i Hitta språket och Hitta matematiken i förskoleklass. Till hösten har man planerat att arbeta med Ords kattjakt, som man sett haft varit en framgångsrik metod för att öka ordförrådet och utveckla samtalet i Malmslätt.

Förskolans arbete med trygghet, inflytande och likvärdiga möjligheter

Rektor beskriver att vårdnadshavarna på förskolan Fogdegatan är nöjda och det visar även resultatet i attitydundersökning. Svarsfrekvensen har ökat men här behöver fortsatt arbete göras för att få fler vårdnadshavare att svara. En framgångsfaktor har varit att bjuda in till föräldramöte i anslutning till attitydundersökningen för att beskriva förskolans arbete och även hjälpa vårdnadshavarna att förstå frågorna. 2024 hade Fogdegatans förskola insynsbesök med bland annat goda resultat på trygg anknytning och närvarande personal som är nyfikna på barnen. Rektor beskriver att personalen är närvarande, nyfikna och värnar

om barns integritet. Rektor beskriver att de fortsatt behöver prata om gemensamma förhållningssätt och att målet är att all personal ska möta alla vårdnadshavare oavsett språk.

Ett arbete pågår med att öka barns närvaro i förskolan. Skolinspektionen genomförde en tematisk kvalitetsgranskning i Linköpings kommun och på förskolan Fogdegatan. Av beslutet framgår bland annat att Skolinspektionen bedömer att Linköpings kommun i hög utsträckning gör aktiva och strategiska ansträngningar för att öka deltagandet i förskolan. Rektor berättar att arbetet gett god effekt. Fler vårdnadshavare meddelar frånvaro och håller sina schematider vilket bland annat ger bättre förutsättningar för organisation av utbildning och undervisning.

Kompetensutveckling, fortbildning och diskussioner pågår på förskolan med syfte att öka kunskapen kring att möta barn i behov av särskilt stöd. Specialpedagog är ute på förskolan kontinuerligt och stöttar personalen i bland annat barn som utmanar.

Rektor beskriver att samverkan sker med Nära socialtjänst. Det finns en rädsla för socialtjänst och förskolan har bland annat bjudit in vårdnadshavarna en eftermiddag i samband med hämtningen att träffa socialtjänsten på förskolan för att kunna prata och ställa frågor som ett sätt att försöka skapa relationer med familjer i Skäggetorp.

Samtal med personal

Personalen beskriver att personaltätheten är högre jämfört med andra delar av kommunen och att det verkligen behövs för att ge barnen på förskolan maximala förutsättningar för att utvecklas. Förskolan här har ett viktigt kompensatoriskt uppdrag. Vidare beskrivs att det finns många tillfällen till reflektion i olika sammanhang, exempelvis i arbetslagen, mellan förskolorna och för förskollärare, och att det är viktigt att denna tid används strukturerat och effektivt.

Personalen beskriver att det både är fördelar och nackdelar med samplanering. En stor fördel är att alla förskolor och all personal arbetar med språkutvecklande förhållningssätt med samma strategier i mötet med barnen. Personalen berättar att de är lösningsfokuserade och strävar efter barnens bästa men att det ibland är svårt att hinna möta alla barn varje dag när personal saknas. De beskriver också att frånvaro hos personalen kan leda till att ursprungliga planer får ställas in eller planeras om.

Det finns en stor andel barn med behov av extra stöd och här får personalen stöd av försteförskollärare och specialpedagog och det finns även ett gott samarbete med BVC och processtödjare i området.